

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

« 29 » марта 2024 г. П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Инклюзивное образование»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



О.А. Швыдка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Психологическая служба в системе образования».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующие: «Психология родительства», «Психолого-психологическое сопровождение образования», «Психологическая профилактика в образовании»

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД Инклюзивное образование
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	30	–	15	45	90	экзамен
Очная, всего			30	–	15	45	90	
Заочная	5	6	6	–	2	82	90	экзамен
Заочная, всего			6	–	2	82	90	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Инклюзивное образование» - формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ИОПК-2.1.1. Умеет анализировать и использовать возможности источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ИОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом	ИОПК-2.2.1. Умеет (совместно с педагогом) составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.1.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

	образовательных запросов детей и их родителей.	
	ИОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной ситуации (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации.	ИОПК-2.3.1. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; ИОПК-2.3.2. Знает способы реализации образовательной программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ИОПК-2.3.3. Владеет знаниями социализации необходимые для реализации образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Анализирует, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, психо-возрастных особенностей возможностей здоровья	ИОПК-6.1.1 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.1.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ИОПК-6.1.3 Владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»	
Тема 1. Методологические основы инклюзивного	1.1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.

образования детей с ОВЗ	1.2. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. 1.3. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. 1.4. Концепция интегрированного обучения. 1.5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1.6. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ. 1.7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. 1.8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. 1.9. **Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире	2.1. История инклюзии в образовании. 2.2. Философия инклюзивного образования. 2.3. Неравенство в образовании. 2.4. Социальный подход в понимании инвалидности 2.5. Правовые основы инклюзивного образования. 2.6. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели). 2.7. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. 2.8. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. 2.9. **Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	3.1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 3.2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3.3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 3.5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 3.6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. 3.8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах. 3.9. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы.

	3.10. **Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования в массовых школах и детских садах.
Раздел 2 «Организация инклюзивного образовательного процесса»	
Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	4.1. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. 4.2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. 4.3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. 4.4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. 4.5. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. 4.6. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. 4.7. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. 4.8. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. 4.9. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. 4.10. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. 4.11. Технология адаптивного тренинга. 4.12. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. 4.13. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. 4.14. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования. 4.15. ** Дистанционные технологии в инклюзивном образовании.
Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	5.1. Образовательная программа ОУ. 5.2. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода. 5.3. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. 5.4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии. 5.5. Индивидуальные программы комплексной помощи. 5.6. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. 5.7. **Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.
Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	6.1. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований. 6.2. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. 6.3. Инклюзивное образовательное пространство как условие развития профессиональной культуры педагога. 6.4. Методические рекомендации по развитию профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Форма обучения - очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	15		7	20	42
1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	5		2	6	13
2. Инклюзивное образование в современном мире	5		2	7	14
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	5		3	7	15
Раздел 2. Организация инклюзивного образовательного процесса»	15		8	25	48
4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	5		2	7	14
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	6		4	10	20
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	4		2	8	14
ИТОГО ЗА КУРС	30		15	45	90

6.2 Форма обучения - заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	3		1	41	45
1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	1			13	14
2. Инклюзивное образование в современном мире	1			13	14
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	1		1	15	17
Раздел 2. Организация инклюзивного образовательного процесса»	3		1	41	45
4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	1			13	14
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	1			15	16
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	1		1	13	15
ИТОГО ЗА КУРС	6		2	82	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Контрольные вопросы

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Каковы цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы?
3. Перечислите возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.
4. В чем сущность концепции интегрированного обучения?
5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. В чем смысл понятия «инклюзивное образование детей с ОВЗ»?
7. История инклюзии в образовании.
8. Философия инклюзивного образования.
9. Охарактеризуйте проблему неравенства в образовании.
10. Каковы правовые основы инклюзивного образования?
11. Перечислите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.
12. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
14. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
16. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
17. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Организация инклюзивного образовательного процесса»

1. Какие существуют ресурсные центры по инклюзивному образованию?
2. Перечислите технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
3. В чем междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования?
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
5. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
6. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения.
7. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
8. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

9. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
10. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
11. Образовательная программа ОУ.
12. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
13. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
14. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
15. Индивидуальные программы комплексной помощи.
16. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований.
17. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.
18. Инклюзивное образовательное пространство как условие развития профессиональной культуры педагога.

7.2 Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет №

1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.
3. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов. – М., 2012. – 347 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
6. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
7. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.,2013.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М, 2019.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М., 2015.

4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма.- М., 2020.
5. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд через призму детского аутизма. – М, 2020.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru->
10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).